



MEZŐHEGYESI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

5820 Mezőhegyes, Béke park 1. Telefon: 68/510-144, 30/321-8291, 30/321-8009
www.mezohegyesiskola.hu E-mail: mezohegyesiskola@gmail.com

A MEZŐHEGYESI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

2025. ÉVI

BESZÁMOLÓJA



KÉSZÍTETTE:

MAGYARNÉ ERDŐDI MÓNIKA

főigazgató



TARTALOMJEGYZÉK

1. TANULÓI MUTATÓK	4
1.1. Általános iskola	4
1.2. Kollégium.....	5
2. TANULÓI EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK	5
3. A TANULÓI TELJESÍTMÉNY NÖVELÉSÉNEK MÓDSZEREI A TEHETSÉGGONDOZÁSBAN.....	6
3.1. Robotika szakkör	6
3.2. Diákönkormányzati programok.....	6
3.3. Lovasterápiás foglalkozások	7
3.4. Bozsik Intézményi program.....	7
3.5. Kézilabda az iskolában.....	7
3.6. KRESZ szakkör	7
3.7. Angol szakkör.....	8
3.8. Ösztöndíj programok	8
4. ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEK 2025.....	8
5. JÓ GYAKORLATOK, INNOVATÍV KEZDEMÉNYEZÉSEK AZ INTÉZMÉNYBEN	9
5.1. eDia mérés bevezetése valamennyi évfolyamon	9
5.2. Innovatív eszközök, programok használata:.....	10
5.3. A Tehetségkapu gyakorló feladatait is folyamatosan használjuk, illetve csatlakoztunk a MaTalent méréshez az 5. évfolyamos tanulókkal.	11
5.4. Természettudományos szimulációk alkalmazása	11
5.5. Oktatási Hivatal példafeladatok használata	12
5.6. Játékos, tanulást támogató oldalak használata.....	12
5.7. Tantestületi együttműködés	12
6. HÁTRÁNYKOMPENZÁLÓ ÉS ESÉLYTEREMTŐ PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA	13
7. TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK.....	14
8. LEMORZSOLÓDÁSI MUTATÓK	15
9. MENTORISKOLA LETTÜNK	15
10. A SIKER KULCSA	16



MEZŐHEGYESI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

5820 Mezőhegyes, Béke park 1. Telefon: 68/510-144, 30/321-8291, 30/321-8009
www.mezohegyesiskola.hu E-mail: mezohegyesiskola@gmail.com

10.1. Innovációk	16
10.2. Szakmai elhivatottság	16
10.3. Jó partnerkapcsolat	16



„Nincs örömtelibb dolog egy gyerek nevetésénél, és semmi sem csodálatosabb egy gyerek mosolyánál. Márpedig mindannyian ilyen gyerekek voltunk hajdanán. Az örömeire való fogékonysággal jöttünk a földre.”

Marianne Williamson

1. TANULÓI MUTATÓK

1.1. Általános iskola

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tanulói létszám	253 fő	252 fő	254 fő	256 fő	256 fő	252 fő	268 fő
Hátrányos helyzetű tanulói létszám	33 fő	34 fő	36 fő	34 fő	32 fő	32 fő	32 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulói létszám	20 fő	7 fő	10 fő	8 fő	10 fő	5 fő	9 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült tanulói létszám	17 fő	18 fő	15 fő	6 fő	19 fő	18 fő	30 fő
SNI tanulói létszám	23 fő	27 fő	26 fő	28 fő	37 fő	37 fő	42 fő
BMTN tanulói létszám	34 fő	28 fő	31 fő	31 fő	36 fő	33 fő	33 fő



1.2. Kollégium

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tanulói létszám	44 fő	34 fő	36 fő	38 fő	38 fő	34 fő	42 fő
Hátrányos helyzetű tanulói létszám	12 fő	7 fő	20 fő	20 fő	19 fő	11 fő	12 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulói létszám	18 fő	5 fő	2 fő	4 fő	10 fő	0 fő	8 fő
SNI tanulói létszám	16 fő	19 fő	19 fő	18 fő	20 fő	20 fő	19 fő
BMTN tanulói létszám	8 fő	4 fő	3 fő	3 fő	3 fő	2 fő	3 fő

Mint az a táblázatból látszik, a demográfiai csökkenés ellenére iskolánkban nő a tanulói létszám.

Ez köszönhető annak, hogy a befogadó-elfogadó légkör miatt a környező településekről egyre több tanuló választja iskolánkat. Jelenleg 42 fő a vidéki tanulóink száma.

2. TANULÓI EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

Pedagógiai hitvallásunk, hogy minden gyermek egy csoda, és minden gyermeknek biztosítanunk kell azokat a feltételeket, még itt Mezőhegyesen, az ország dél-keleti szegletében is, hogy képességeiket maximálisan kibontakoztathassák, és ugyanolyan eséllyel indulhassanak az életbe, mint az ország frekvenciáltabb településein élő gyerekek.

Nagy hangsúlyt fektetünk az esélyegyenlőségre és az esélyteremtésre. Ugyanolyan fontos számunkra a tehetséges tanuló, mint a sajátos nevelési igényű.

A fenntartónk, a nevelőtestületünk, a partnereink egyhangú célja, hogy az általános iskolába járó diákok magas színvonalon, kulturált, biztonságos és egészséges környezetben, képességeik maximális kibontakoztatása mellett fejlődhessenek, és ehhez minden lehetséges feltételt igyekszünk közösen megteremteni.



Nagy öröm számunkra, hogy az intézménybe járó tanulók tanulmányi átlaga a 2025 –ős évben 4.5 volt.

3. A TANULÓI TELJESÍTMÉNY NÖVELESÉNEK MÓDSZEREI A TEHETSÉGGONDOZÁSBAN

Tehetséges tanulóinknak számos lehetőséget biztosítunk képességeik kibontakoztatására tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, sportkörök, versenyek formájában. Ezek közül a legnépszerűbbek:

3.1. Robotika szakkör

A különböző oktatási célú robotok széleskörűen használhatóak a matematikai és digitális kompetenciák fejlesztésére. A robotok használata közben a tanulók sok olyan készséget, kompetenciát is elsajátítanak, mint a problémamegoldás, szabályfelismerés, szabályalkotás, szabálykövetés, a csoportmunka összehangolása, a különböző szerepekben való együttműködés, algoritmizálás, programozás.

A robotikai ismeretek tanulásával fejlesztjük tanítványaink problémamegoldó képességét, logikus gondolkodását, és letesszük az alapjait, hogy a robotokkal irányított gazdaságunkban megállják majd a helyüket.

3.2. Diákönkormányzati programok

Diákönkormányzatunk aktív; nagy teret, lehetőséget kap az iskola mindennapi tanórán kívüli programjainak megszervezésében.



3.3. Lovasterápiás foglalkozások

Mezőhegyes Város Önkormányzatával és a Nemzeti Ménesbirtok és Tangazdasággal együttműködve SNI-s tanulóink lehetőséget kapnak, hogy terápiás foglalkozásokon, versenyeken vehessenek részt.

A lovasterápiás foglalkozás egy olyan terápiás módszer, amely a lovakat és azokkal való interakciót használja fel a különböző problémák kezelésére.

A lovasterápiás foglalkozások során a gyerekek lovakkal dolgoznak, és a lóval való közvetlen kapcsolat segíti a különböző problémák kezelését.

3.4. Bozsik Intézményi program

A Bozsik Intézményi Program (BIP) célja az általános iskolás korosztály tömeges labdarúgásba vonása fesztiválok és tornák keretében, elősegítve az egészségnevelést és a tehetségkutatót.

3.5. Kézilabda az iskolában

Egy háromoldalú együttműködési megállapodásnak köszönhetően, mely a Mezőhegyesi Sportegyesület, a Békéscsabai Tankerületi Központ és a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium között jött létre, beindulhatott a kézilabda az iskolában program, melyen közel 50 fő kis kézisnek adunk lehetőséget az egészséges életvitelhez, a fejlődéshez és célt a mindennapokban.

3.6. KRESZ szakkör

A szakkör célkitűzése a korosztályt érintő, helyes gyalogos és kerékpáros közlekedés elsajátítása, valamint az úttesten való áthaladás, és közlekedési jelző táblák, fényjelző készülékek jelzéseinek, hatályainak megismerése.

Megismerni és elsajátítani a KRESZ gyalogosokra vonatkozó szabályait, használatát, a szabályos, biztonságos közlekedést az úttesten, közterületeken, közutakon, kerékpárutakon.



továbbá veszélyforrások felkutatása és a veszélyhelyzetek elkerülésének-elhárításának elsajátítása.

A tanulók közlekedési helyzetek szimulálásával és oktatóvideók megtekintésével, közös kielemezésével színesítve mélyítik el a KRESZ, a biztonságos közlekedés szabályait.

3.7. Angol szakkör

Az első élő idegen nyelv tanulására már 1. osztálytól kezdve lehetőséget adunk. Az angol nyelvet heti 1 órában szakkör formájában vezettük be. 5. évfolyamon felmenő rendszerben bevezettük az angol csoportbontást.

3.8. Ösztöndíj programok

Minden évben pályázunk az Útravaló ösztöndíjprogramra, mely hatalmas lehetőséget ad a hátrányos helyzetű tanulóinknak.

Lehetőséget adunk, hogy művészeti iskolánkban és iskolai, városi sportkörökben fejlődhessenek. A versenyeken való megmérettetést kiemelt feladatként kezeljük. Helyi, területi, megyei, országos és nemzetközi versenyen szép eredményeink születnek, melyekről naprakészen és nagy örömmel adunk tájékoztatást iskolánk honlapján és facebook oldalán.

Sikeres tehetséggondozásunk bizonyítéka, hogy az Oktatási Hivatal által szervezett országos mérési eredményeink is javulnak.

4. ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEK 2025

A 2025. évi mérési eredmények alapján iskolánk stabil fejlődési pályán halad. A pedagógiai munka eredményessége több területen is megmutatkozik, különösen az olvasásértés, történelem és digitális kultúra területén.

Matematikából az alsóbb évfolyamokon országos átlaghoz közeli a teljesítmény és javuló tendencia mutatkozik 7. évfolyam is.

Szövegértésből 5. évfolyamon országos átlag feletti teljesítményt értek el tanulóink. Természettudományos mérésen 7. évfolyamon átlaghoz közelítenek az eredmények.



Angol nyelvből egyértelmű fejlődési tendencia mutatkozik a 7. és 8. évfolyamokon. Az eredményeink további javulásához segítenek az olvasásfejlesztő feladatok, a digitális tanulási programok, a gyakorlatorientált módszerek, az idegennyelvi kommunikáció fejlesztése valamint a szülők segítsége a CSH index kitöltésében.

Tudatosan gyűjtjük azokat a jó gyakorlatokat, melyekkel tovább javíthatjuk eredményeinket.

5. INNOVATÍV KEZDEMÉNYEZÉSEK AZ INTÉZMÉNYBEN

5.1. eDia mérés bevezetése valamennyi évfolyamon

Intézményünk 2014 óta vesz részt a mérésben. A Szegedi Tudományegyetem partneriskolája lettünk. A 2025-2026-os tanévben 3 alkalommal veszünk részt a mérésben, az őszi, a téli, és a tavaszi időszakban is. Szintén ettől a tanévtől kezdve már az első évfolyamosok is részt vesznek a mérésben.



A 2025-2026-os tanév mérési területei:

- matematika
- olvasás- szövegértés
- természettudomány
- angol

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformálták - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főterületmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések, és összehasonlíthatóvá válnak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül).

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

Az eredmények így hosszú távon is elemezhetőek és összehasonlíthatóak. Mivel a tesztek megírására online kerül sor, így jól előkészíti a digitális kompetenciamérés megírását, mind eszközhasználatban, mind tananyagban. A tanulók hozzászoknak ahhoz, hogy rendszeresen mérjük a tudásukat, így a stresszfaktor is jobban kiküszöbölhető.

2025-ben a Magyar Tudományos Akadémia és a Szegedi Tudományegyetem kiemelt eDia partneriskolája lettünk.

5.2. Innovatív eszközök, programok használata:

Darts Matek, Matific

A **Darts Matek** program az iskolában való oktatás során nyújt segítséget. Egyszerűen kezelhető, játékos és interaktív módon vonja be a gyerekeket és segíti a matematikai alapok könnyed elsajátítását. A matematikai alapképességek mellett a logikát és koncentrációt is fejleszti.



A beállításoknak köszönhetően egyéni tudásszinthez igazítható a program. Hatékonyan alkalmazható tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek körében is. Valós problémákon keresztül ösztönzik a gyerekeket különféle megoldások keresésére, fejleszti a kombinatorikai gondolkodást.

Mindezekre a képességekre nemcsak a kompetenciamérés megírásakor, hanem a központi felvételi vizsgán is szükség lesz. Az iskolai verzió mellett, otthon használható applikáció is segíti a tanulást.

Az idei tanévben a III. Országos Darts Matek Csapatversenyre 20 csapattal nevezünk, valamint intézményünk ad otthont a Darts Matek programhoz kapcsolódó workshopnak, 2026. március 13-án.

A **Matific** szintén digitális, matematikaoktatási platform, amelyet elsősorban 1–6. osztályos tanulók, tanárok és szülők számára fejlesztettek ki. A program a játékos tanulásra és a



felfedezés alapú pedagógiára épít, célja pedig a matematikai fogalmak mélyebb megértése és a tanulók motivációjának növelése. Évek óta részt veszünk a Matific Matekolimpián, ahová leginkább az alsó tagozatosok vesznek részt nagy lelkesedéssel.

A platform algoritmus folyamatosan elemzi a diákok teljesítményét, és személyre szabott feladatokat kínál a tudásszintjüknek megfelelően. Az első osztályosok kivételével minden tanuló egy 5–20 perces teszttel kezd, amely meghatározza a kiindulópontot a „Kalandsziget” nevű tanulási útvonalon.

A feladatok és játékok illeszkednek a helyi matematikai tantervekhez, lefedve többek között a geometriát, a számolási készségeket és a logikai gondolkodást. A tanárok részletes statisztikákat kapnak az osztály haladásáról, könnyen jelölhetnek ki házi feladatokat vagy órai munkát. A platform segít a matematikai teljesítmény növelésében – egyes mérések szerint akár 34%-kal is javíthatja a tanulók eredményeit.

5.3. A Tehetségkapu gyakorló feladatait is folyamatosan használjuk, illetve csatlakoztunk a MaTalent méréshez az 5. évfolyamos tanulókkal.

A **MaTalent** egy országos matematikai tehetségazonosító program, amelynek elsődleges célja a kiemelkedő képességű tanulók felismerése és gondozása az általános iskolák 5. évfolyamán.

A programot az Oktatási Hivatal (OH) szervezi a Nemzeti Tehetség Program keretében.

A mérés során nem a maximális pontszámhoz, hanem az országos átlaghoz (melyet 500 pontban határoznak meg) viszonyítják a tanulók teljesítményét, így azonosítva a „kiemelt” és „átütő” tehetségeket.

A méréshez elérhető gyakorló feladatlap is, amely segít a diákoknak megismerkedni a logikai-matematikai típusú feladatokkal.



5.4. Természettudományos szimulációk alkalmazása

A **PhET** (PhET Interactive Simulations) egy ingyenes, kutatásokon alapuló interaktív szoftvergyűjtemény természettudományos és matematikai jelenségek modellezéséhez,



amelyet természettudományos órákon rendszeresen használunk. A felületen több mint 150 szimuláció érhető el a fizika, kémia, matematika, földtudományok és biológia területéről.



A diákok közvetlenül módosíthatják a változókat (pl. csúszkákkal), és azonnal láthatják az eredményt, ami segít a láthatatlan jelenségek (pl. atomok, elektromos terek) megértésében. A felület és a szimulációk jelentős része elérhető magyar nyelven is a PhET magyar oldalán.

Használható olyan kísérletek elvégzésére, amelyekhez nincs laborfelszerelés vagy veszélyesek lennének. A tanulók adatot gyűjtenek beépített mérőeszközökkel (vonalzó, stopper, voltmérő) és grafikonokat készítenek.

5.5. Oktatási Hivatal példafeladatok használata

https://www.oktatas.hu/koznevelés/meresek/digitalis_orszagos_meresek/peldafeladatok

Ezek a feladattárak egy alapot képeznek a kompetenciamérésre való készülésben.

5.6. Játékos, tanulást támogató oldalak használata

Az alábbi oldalak rendszeres kiegészítői a tanítási-tanulási folyamatnak, játékos-interaktív gyakorlást kínálva.

<https://kahoot.com/>

<https://www.blooket.com/>

<https://www.baamboozle.com/>

<https://jeopardylabs.com/>

www.nkp.hu

www.learningapps.org

www.wordwall.net

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

5.7. Tantestületi együttműködés

- Hospitálás és közös óramegbeszélés
- Gyors megosztások: mi működött az adott feladattípusnál?
- Egységes értékelési nyelv használata (kritériumok, visszajelzési minták)
- A szövegértés legyen „minden tantárgy közös ügye”.
- Tudásmegosztási internetes portálokon.



6. HÁTRÁNYKOMPENZÁLÓ ÉS ESÉLYTEREMTŐ PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA

Pedagógiai programunkban megfogalmazott célunk a tantárgyi feladatok minél magasabb szintű teljesítése, a kulcskompetenciák fejlesztése, módszertani sokszínűség, kooperatív technikák és projekt módszerek alkalmazása, az interaktív tananyagok, szemléltetőeszközök szélesebb körben történő alkalmazása, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Amikor a kisdíák bekerül az iskolába, már tudja, hogy milyen az iskolai élet.

Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok segítik a zökkenőmentes iskolakezdést. 2025-ben bevezettük az iskolahívogató rendezvénysorozatot, melyek során 3 alkalommal találkozhattak az ovisok leendő tanítóikkal, életkori sajátosságaiknak megfelelő játékos foglalkozások keretében.

Alsó tagozaton a tanítók feladata a példaadás, a fokozódó követelmények mellett a szoktatás. Kollégáim előtérbe helyezik az élményszerű fejlesztést. Gyermekközpontúság és türelem jellemző rájuk. Tanítványaikban kialakítják a tudás iránti nyitottságot. Törődnek a tehetségesekkel és segítik a lemaradókat, hogy társaikkal együtt haladva teljesíteni tudják a tantárgyi követelményeket.

Felső tagozaton digitális tantermek, tanulói notebookok, felszerelések segítik a gyermekeinket ahhoz, hogy a világ megismerése mellett, a bennük rejlő tehetséget is fel tudják fedezni. Az osztályfőnökökre hatalmas felelősség hárul a problémamentes felső tagozatos beilleszkedésben. Az új szokásrend, a szaktantermi oktatás sajátosságaiból adódóan fontos a következetesség és a példaadás. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a környezettudatos és a művészeti nevelés.

Mi mindannyian azon dolgozunk, hogy a körülmények soha ne állhassanak a tudás útjába és minden adott legyen ahhoz, hogy tanítványaink helyt tudjanak állni a felnőttek sokszor kihívásokkal teli világában.

Az EFOP-PLUSZ-5.3.1.-24-2024-00001 azonosítószámú „Alapvető anyagi támogatás biztosítása iskoláskorú gyermeket nevelő rászoruló családok részére” tárgyú projekt keretében hátrányos helyzetű tanulóink iskolakezdését ingyenes tanszercsomaggal segítjük. A 2025-ös évben 66 tanuló kapott ingyenes tanszercsomagot.



RRF-1.2.1. Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára elnevezésű projekt jóvoltából a 2025-ös évben már minden felsős tanulónak lett saját használatra notebookja.

Működtetjük a jelzőrendszert, melyen keresztül, ha problémát észlelünk egy családban, azonnal jelezni tudunk a család- és gyermekvédelmi szolgálatnak. Az észlelt problémák száma 45 volt. Jellege: étkezés befizetésének elmaradása, elhanyagolás, magatartási problémák, gyermekbántalmazás, internet veszélyei.

A köznevelési intézmény valamennyi köznevelésben foglalkoztatottjának (a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban és a munkaviszonyban állók egyaránt) közreműködésével köteles a Gyvt.-ben - a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében - meghatározott gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátni, továbbképzésen részt venni. Ennek a kötelezettségnek az intézményünk valamennyi dolgozója eleget tett.

Tavasszal a Határtalanul kirándulás keretében Erdélyben 25 tanuló táborozott. Nyáron Erzsébet táborban 26 fő tölthetett egy hetet Zánkán.

7. TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Az iskola pályaorientációs tevékenységének célja a tanulók önismeretének fejlesztésére, a munka világának megismerésére és a tudatos pályaválasztásra készít fel, segítve a továbbtanulási döntéseket. Tevékenységei közé tartoznak a pályaorientációs napok, a Békés Vármegyei Pályaválasztási Vásáron tett látogatások, szakmai beszélgetések és az osztályfőnöki órákon történő egyéni tanácsadás.

A 2025-ös évben a technikumot választották legtöbben tanítványaink közül.

2025	
gimnázium	5
technikum	8
szakközépiskola	4



8. LEMORZSOLÓDÁSI MUTATÓK

	I. félévben	II. félévben
2021/2022	4 fő	6 fő
2022/2023	3 fő	3 fő
2023/2024	1 fő	0 fő
2024/2025	0 fő	1 fő

A lemorzsolódás csökkentése érdekében kidolgozott cselekvési tervünknek következetes végrehajtását kiemelkedően fontosnak tartjuk. A veszélyeztetett tanulókra fejlesztési terveket dolgoztunk ki.

Fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokkal lehetőséget kapnak lemaradásaik enyhítésére. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülői házzal, a család és gyermekjóléti szolgálattal. 2025-ös évben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 1 fő. Ő bukás miatt vált veszélyeztetetté.

9. MENTORISKOLA LETTÜNK

Dr. Balatoni Katalin oktatásért felelős államtitkár helyettes, miniszterelnöki biztos, pedagógiai innováció és családbarát oktatás elkötelezett híve, az „Így tedd rá program” mellett megálmodta a “JÓ IGAZGATÓ=JÓ ISKOLA” igazgatói mentorprogramot. A program keretében minden megyében kiválasztották a legjobb 5 iskolát, melyek bemutathatják sikerességük titkát.

Az 5 igazgató, az 5 iskola feladatul kapta, hogy bemutassa jó gyakorlatait és vezetői kompetenciáit, amelyek ezek mögött a szép eredmények mögött állnak. Hatalmas öröm számomra, hogy Békés vármegyében a Mezőhegyesi József Attila Általános Iskola és Kollégium is mentoriskola lett. Legyünk együtt büszkék rá!!!



10. A SIKER KULCSA

10.1. Innovációk

A 2025-ös évben a fentebb említett új innovációk (új módszerek, technológiák, programok bevezetése) jelentős hatással voltak az oktatás minőségére és az iskola megítélésére. A kollégáimmal együtt mindent megteszünk azért, hogy elismert iskola legyünk.

Kovács Andrea kolléganő vehetett át Miniszteri Elismerő Oklevelet. Nagyné Nádaski Éva kolléganőnk Pedagógus Szolgálati Emlékérmet kapott. Minden lehetőséget megragadunk pályázati lehetőségek kihasználására.

10.2. Szakmai elhivatottság

A **pedagógusaink elhivatottsága** az oktatás egyik legfontosabb alapja. Az elhivatott tanár nemcsak tudást ad át, hanem értékeket közvetít, motiválja a diákokat, és segíti őket a személyiségük fejlődésében.

Pedagógusaink fontosnak tartják a tanulók fejlődését, és igyekeznek a lehető legjobb környezetet megteremteni számukra a tanuláshoz. Folyamatosan képzik magukat, hogy alkalmazkodni tudjanak a változó világ változó gyermekeihez.

A Mathias Corvinus Collegium (MCC), A Nemzeti Pedagógus Kar (NPK) és a Békés Vármegyei Pedagógiai Oktatási Központjával rendszeres kapcsolatban állunk. Sok hasznos konferencia, képzés segíti pedagógusaink naprakész felkészülését, módszertani kultúrájának folyamatos megújulását.

10.3. Jó partnerkapcsolat

Partnereinkkel való együttműködést rendkívül fontosnak tartjuk. A segítségnyújtás, a bizalom elengedhetetlenek kapcsolatainkban.

Legfontosabb partnereink a gyermekek. Igyekszünk a tanulás mellett vidám programokkal színesíteni az iskolai életet.

A családokra, a szülői házra, az ott lefektetett értékekre tudunk építeni. Kollégáim szinte a nap 24 órájában a szülők rendelkezésére állnak.



MEZŐHEGYESI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

5820 Mezőhegyes, Béke park 1. Telefon: 68/510-144, 30/321-8291, 30/321-8009
www.mezohegyesiskola.hu E-mail: mezohegyesiskola@gmail.com

A személyes kommunikációs csatorna mellett minden osztály működtet a közösségi felületen osztálycsoportokat. Természetesen minden pedagógusunknak heti fogadóórája van. Szülői értekezleteken, fogadóórákon sajnos nagyon alacsony a szülői jelenlét.

Iskolánk fenntartójával Békéscsabai Tankerületi Központtal, és annak munkatársaival is jó kapcsolatban állunk. Az adatszolgáltatásokat precízen és határidőre elvégezzük.

Iskolánk mindennapjainak nagy segítője Mezőhegyes Város Önkormányzata. Mindig számíthatunk munkatársaira, akár fizikai, akár anyagi támogatásra, akár egy gyors probléma megoldásában. Hálás szívvel köszönjük!

Mezőhegyes, 2026. március 16.

Magyarné Erdődi Mónika
főigazgató